หัวข้อ	เนื้อเรื่อง
ชื่อวิจัย	การศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
ชื่อผู้วิจัย	เดชา เสน่ห์
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี
สถานศึกษาที่ติดต่อ	วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ 038-861568
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน
บทคัดย่อ	การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจ พอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน และเพื่อเปรียบเพียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลอง ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน กับกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง 2 ห้องเรียนและสุ่มแยก เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน โดยวิธีจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน มีจำนวน 3 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยขั้นตอน การเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ และขั้นประเมินผล ซึ่งเป็น รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจแสวงหาความรู้ ค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการ 2) แผนการจัดการเรียนตามปกติ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ประกอบด้วย ขั้นตอนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

	จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .74 ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ สถิติที และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างหลากหลายใน การเรียนรู้ ได้แก่ โครงงานการทำนาแปลง โครงงานการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ โครงงานการทำน้ำสมุนไพรไร้พิษ โครงงานการทำกระดาษรีไซเคิล โครงงานการปลูกผักสวนครัว โครงงานการทำน้ำส้มแขก และโครงงานการเลี้ยงปลา และจากการทดสอบ สมมติฐานการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่เรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่เรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีกว่านักศึกษาที่เรียนรู้ตามปกติ
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนาน กว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำ วิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอนและขณะเดียวกัน การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษานั้น จะต้องมุ่งพัฒนาที่ครูเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังสิ่งต่างๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้น จึงควรส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ก่อน เพราะ เมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่เด็กได้ครูจะสอนให้เด็กรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียงและ เรียนรู้ไปพร้อมๆกับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องมีสติในการเลือกรับข้อมูลต่างๆที่เข้ามา รู้จักเลือกรับและรู้จักต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ หมั่นศึกษา เพิ่มพูนความรู้อย่างเป็นขั้น เป็นตอน ไม่ก้าวกระโดด ในการเลือกรับข้อมูลนั้น ต้องสามารถพิจารณารับอย่างเป็นขั้น เป็นตอน รู้จักแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ประเมิน

	ความรู้และสถานการณ์อยู่ ตลอดเวลา มีการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับสภาพและผลจากการเปลี่ยนแปลงใน มติต่างๆได้อย่างรอบคอบและระมัดระวังเป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำให้เด็ก รู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้า เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สาระเรียนรู้ต่างๆเพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่าง สมดุล ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้ลื่น รู้จักเอื้อเพื่อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้ว่าตนเองเป็น องค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก การกระทำของตนย่อมมีผล และเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในโลกที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ด้วย การจะบรรลุ เป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สิ่งสำคัญคือครูต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้เด็กและการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มีลักษณะยังยึดติดกับตัวครูผู้สอน และตำรา มุ่งเน้นการสอนแบบท่องจำเนื้อหาไม่เน้นกระบวนการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ จริงผู้เรียนไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่รู้จัก วางแผนและสร้างทางเลือกในการทำงานกับบุคคลอื่นทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่หาคำตอบซึ่งเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบ จึงทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้(สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2544 : 6) การสอนวิชาสังคมศึกษาแนวใหม่จึงมีลักษณะบูรณาการทั้งสาระความรู้และทักษะ กระบวนการ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถ ในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาทั้งด้าน ส่วนตัวและสังคม มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความคิด เพราะความคิดเป็นสื่อสำคัญที่ ช่วยให้มนุษย์สืบค้นหาความรู้ด้วยตัวเองมาแก้ปัญหาในชีวิตได้(สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 6-7) การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน มีหลักการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาปัจจุบัน รวมถึงการเรียนรู้ ตามแนวการสร้างความรู้มาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้งานร่วมกัน เรียนรู้ตามสภาพ จริงเน้นทักษะการคิดให้นักศึกษา คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาด้วยตนเองและมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ เพราะเป็นผู้ปฏิบัติศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้และอธิบายเหตุผล(วิทยากรเชียงกูล,2541: 145) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 2. เพื่อเปรียบเพียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่เรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงานกับ นักศึกษาที่เรียนรู้ตามปกติ
สมมุติฐานของการวิจัย	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรม โครงงานเพื่อสร้างชิ้นงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่เรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงานกับ นักศึกษาที่เรียนรู้ตามปกติ
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์(Psychoanalytic Theory)องค์ประกอบที่สำคัญในทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ฟรอยด์(Freud) คือ อิด (id) อีโก้ (ego) และซุปเปอร์อีโก้ (superego) id เป็นแหล่งพลังงานทางจิตเบื้องต้น และเป็นที่ตั้งเห่งสัญชาตญาณ เป็นความต้องการแสวงหาเพื่อตนเอง ต่อมาก็มี ego (อีโก้) เป็นผู้ควบคุม พฤติกรรมของ id (อิด) ego อาศัยหลักแห่งความจริง คือ สิ่งที่ปรากฏอยู่อย่างแท้จริง จากนั้นจะมีการเรียนรู้พัฒนาขึ้นมา การเรียนรู้ทำให้ฉลาด สามารถเป็นนายเหนือความอยากอันเกิดแต่ id การเรียนรู้อาศัยการรับรู้ ความจำ ความคิด และส่งเสริมให้ ego เข้มแข็ง ซุปเปอร์อีโก้เป็นลักษณะที่สาม เป็นหลักแห่งอุดมคติและ ศีลธรรมจรรยา ซุปเปอร์อีโก้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ 1) Ego-ideal คือ อุดมคติ เป็นแนวคิดของผู้ใหญ่ สังคมที่สอนไว้ว่าอะไรเป็นสิ่งที่ควร อะไรเป็นสิ่งไม่ควร และเมื่อประพฤติตามแล้ว จะเป็นที่นิยมชมชอบของผู้ใหญ่ในสังคม2) Conscience คือ มโนธรรม ได้แก่ ความรู้สึกว่า อะไรดีควรทำ อะไรชั่วควรละเว้นในขั้นนี้ เด็กจะพัฒนาจากการที่เด็กเคยกระทำผิดอยู่ในใจ เช่น ผู้ใหญ่สอนให้เกลียดชังความสกปรก ถ้าเราไปนิยมก็ จะได้รับโทษ เราจึงเว้นเสีย บุคคลในระดับนี้จะเคร่งต่อหลักศีลธรรมเป็นอันมาก เป็นส่วนสำคัญที่ป้องกันการ กระทำความผิด 2. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม(Social Learning Theory) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่ากฎเกณฑ์ของ สังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญให้เกิดการพัฒนาจริยธรรม ทฤษฎีนี้พยายามอธิบายกระบวนการ เรียนรู้ โดยหลักการเสริมแรงและหลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากปรากฏการณ์ของลังคมสกินเนอร์ (Skinner อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 171) มีความเชื่อว่าแรงจูงใจที่ทำให้เกิด

	พัฒนาการทางสังคมมีรากฐานมาจากความต้องการรางวัลและหลีกเลี่ยงการลงโทษจากลสังคมบันดูรา (Bandura อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 171-172) ได้ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ทาง สังคมอย่างลึกซึ้ง เช่นมีความคิดว่า การเรียนรู้ทางสังคมเกิดจากการเรียนรู้โดย การสังเกต การเลียนแบบ และการเอาอย่างแบบ บันดูราเชื่อว่าความสำคัญของการเรียนรู้ คือ กระบวนการเลียนแบบพฤติกรรมผู้อื่น หรือพิจารณาการกระทำของผู้อื่นแล้วสังเกตผลกรรมที่ตามมา การตัดสินใจนี้ เกิดากการเรียนรู้พฤติกรรม ของมนุษย์ในสังคม ดังนั้น ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมจึงขึ้นอยู่กับเงื่อนไขและตัวแบบเป็นสำคัญ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	กุลวดี ล้อมทอง วีระกัทรานนท์(2550) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต ศึกษากรณี บุคลากรสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากบัตรย์ ผลการศึกษาพอสรุปได้ดังนี้ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และการทำงาน พบว่า การประยุกต์ใช้กับตนเอง และการประยุกต์ใช้กับครอบครัว คือ สามารถจัดสรรรายได้ให้เพียงพอกับ ค่าใช้จ่าย และยังมีเหลือเก็บออม มีการใช้เหตุผลเพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ เน้นเรื่องความประหยัดและ คุ้มค่ามีการเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความรู้ควบคู่เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเน้นเรื่อง ความซื่อสัตย์ ตวงพร ศรวิชัย (2550) ได้ทำการศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร ผลการวิจัยพบว่านักเรียนเตรียมทหารนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงโดยรวมไปปฏิบัติมาก โดยเรียงลำดับการปฏิบัติดังนี้ ด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ ทรงค์กดิ ศบุญจิตต์ และคณะ (2551) ได้ทำโครงการประเมินผลเปรียบเทียบในมิติต่าง ๆ ของ ประชาชนในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้จากการกัดระจับความรู้และความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ประชาชนในทุกอาชีพยังไม่ค่อยมีความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่มีความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจในระดับมาก ในด้านหลักการมีภูมิคุ้มกัน ประชาชนในภาคเกษตรมีความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านหลักการมีภูมิคุ้มกันและเงื่อนไข การมีความรู้และคุณธรรม ประชาชนในภาคบริการมีความเข้าใจในระดับมาก โดยเฉพาะด้านหลักการมีภูมิคุ้มกัน เจ้าของหรือผู้บริหารภาคอุตสาหกรรมมีความเข้าใจในระดับมาก โดยเฉพาะด้านหลักการมีภูมิคุ้มกัน และลูกจ้างภาคอุตสาหกรรมมีความเข้าใจในระดับมาก โดยเฉพาะหลักการมีภูมิคุ้มกัน ส่วนประชาชนในภาคราชการมีความเข้าใจในระดับมาก โดยเฉพาะด้านหลักการมีภูมิคุ้มกัน เมื่อศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในทุกมิติ พบว่าประชาชนทั่วไปนำมา

	ประยุกต์ใช้ในระดับมาก ประชาชนในภาคเกษตรนำมาประยุกต์ใช้ในระดับปานกลาง และประชาชนในภาคบริการ นำมาประยุกต์ใช้ ในระดับปานกลาง โดยนำมาใช้มากในมิติด้านสังคมเช่นเดียวกัน สำหรับเจ้าของหรือผู้บริหาร ภาคอุตสาหกรรม นำมาประยุกต์ใช้ในระดับปานกลาง และประชาชนภาคราชการ นำมาประยุกต์ใช้ใน ระดับมาก โดยนำมาใช้มากในมิติสังคมเช่นเดียวกัน นอกจากนั้นยังพบว่าการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้นั้นมีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ความเข้าใจในหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ที่ มีความเข้าใจมากจะนำมาประยุกต์ใช้มาก ส่วนผู้ที่เข้าใจน้อยก็จะนำมาใช้น้อย
ประชาการและกลุ่มตัวอย่าง	**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากร ได้แก่ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองลบริหารธุรกิจ กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ จำนวน 2 ห้องเรียน สุ่มแยกเป็นกลุ่ม ทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน โดยวิธีจับฉลาก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน จำนวน 3 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง มีใบงานของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม การทดลอง 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเสนอ เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ กำหนด สถานการณ์ศึกษาสถานการณ์ เล่นเกม ดูรูปภาพ หรือผู้สอนใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนด 2) ขั้นวางแผน เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผน โดยการระดม ความคิดอภิปรายหาข้อสรุปของกลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ 3) ขั้นปฏิบัติ เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม เขียนสรุปรายงานผลที่ เกิดขึ้น

	จากการวางแผนร่วมกัน 4) ขั้นประเมินผล เป็นขั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยให้ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีผู้สอนผู้เรียนและเพื่อนร่วมกันประเมิน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ จำนวน 3 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งลักษณะข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .74 สำหรับทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียนใช้เวลาใน การทดสอบจำนวน 1 ชั่วโมง
การเก็บรวบรวมข้อมูล	**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ในการวิจัยกำหนดวิธีดำเนินการทดลองเป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบมีกลุ่มทดลองและมีกลุ่มควบคุม และมีการสอบครั้งแรกและครั้งหลัง (Two group pretest posttest design) มีลักษณะการทดลอง แสดงดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 65)

กลุ่มตัวอย่าง	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T_1	X	T_2
C	T_1	-X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนแบบการวิจัย

E แทน กลุ่มทดลอง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน

C แทน กลุ่มควบคุม ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

T_1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

T_2 แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน

-X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ค่าเฉลี่ย สูตร $\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$ $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด n = จำนวนคะแนน 2. การทดสอบค่า t ที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Sample หรือ t-test) (บุญชม ศรีสะอาด,2542) สูตร $t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1}} + \sqrt{\frac{s_2^2}{n_2}}}$ เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา $\overline{x_1}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 $\overline{x_2}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 s_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2 n_1 แทน จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 n_2 แทน จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
ผลการวิจัย	1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน มีลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แต่ละแผนมี 4 ขั้นตอนคือขั้นนำเสนอขั้นวางแผนขั้นปฏิบัติและ ขั้นประเมินผล โดยแต่ละแผนได้กำหนดให้มีชิ้นงาน เพื่อจัด การเรียนรู้ครบทั้ง 3 แผน จะรวบรวมสรุปชิ้นงานทั้งหมดเป็นเล่มโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการ เรียนรู้ทั้ง 3 แผน จะต้องมีความต่อเนื่องกัน จากการวิจัยพบว่า ผลการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน ได้พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จากการลงมือทำ โครงงานตามขั้นตอนอย่างละเอียด ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้จากแหล่งความรู้ใน ชุมชนของตัวเอง และชุมชนใกล้เคียง สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษา สืบทอด และนำมาสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งเป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์หาเหตุผล ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ

2. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเพียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

กลุ่มทดลองที่เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรม โครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน

กลุ่ม	ก่อนเรียน			หลังเรียน				
	ท	X	S.D.	ท	X	S.D.	t	P
กลุ่มทดลอง	41	4.32	1.46	41	26.8	1.45	66.7	*.000*"

**p<.01

จากตาราง 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 กลุ่มทดลองที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้าง ชิ้นงาน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 4.32 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 26.80 เมื่อทำการทดสอบด้วย t - test พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แสดงว่า ผลการศึกษาการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชั้นงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 หลังเรียนสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 กลุ่มทดลอง ที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน กับกลุ่มควบคุมที่ เรียนรู้ตามปกติ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of covariane: ANCOVA) โดยใช้คะแนนทดสอบก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

	ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 กลุ่มทดลอง ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชั้นงานกับกลุ่มควบคุมที่เรียนรู้ตามปกติ โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วม กล่ม X X(adiusted ก่อน หลังเรียน ก่อนเรียน หลังเรียน กลุ่ม 4.32 26.81 4.32 26.80 กลุ่ม 4.44 15.15 4.44 15.14 จากตาราง 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของกลุ่มทดลองก่อนเรียนและ หลังเรียนเป็น 4.32 และ 26.81 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มควบคุมก่อนเรียนและหลังเรียนเป็น 4.44 และ 15.15 ตามลำดับ เมื่อขจัดอิทธิพลของตัวแปรร่วม คือ ความรู้ก่อนเรียนออกไปแล้ว คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองหลังเรียนเป็น 26.80 กลุ่มควบคุมหลังเรียนเป็น 15.14 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของกลุ่มทดลองโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงานกับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
สรุปผลการวิจัย	**สรุปผลการวิจัย** จากการศึกษาผลการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ 1.)การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 หลังการทดลองสูง กว่าการทดลอง ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานได้ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษากลุ่มทดลองให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสชนก อุดมดี (2548 : บทดัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ เพราะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลอง โดยในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดให้นักศึกษาต้องมีชิ้นงาน และกำหนดให้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับขั้นเรียน ระดับสถานศึกษา

	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การประเมินระดับขั้นเรียนได้กำหนดให้ผู้สอนใช้ เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน และการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นค้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ทดลอง บันทึก ผล และสรุปผลเป็นองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **4** ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เป็นการเปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้นำเสนอเรื่องที่สนใจ หรือเรื่องที่อยากศึกษาด้วยตัวเอง และให้นักศึกษาแต่ละ กลุ่มนำเสนอเรื่องที่สนใจให้เพื่อนๆฟัง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามเพื่อให้ นักศึกษาเกิดแนวคิดหรือเกิดแรงจูงใจในการเลือกเรื่องที่สนใจ ในขั้นนี้พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่สามารถเลือกเรื่องที่สนใจได้ มีเพียงบางกลุ่มที่ไม่สามารถนำเสนอได้ ครูจึงให้ดูตัวอย่างโครงงานเศรษฐกิจพอเพียงประกอบ และเพื่อนในห้องช่วยเสนอแนวคิดให้ ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน เป็นการดำเนินงานต่อจากขั้นตอนที่ 1 นักศึกษานำเรื่องที่เลือกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อสร้างชิ้นงาน เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลที่ได้ไปผลิตหรือสร้างชิ้นงาน เป็นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับหลักสัทธรรม ซึ่งเป็นหลักธรรมที่ว่าด้วยธรรมของคนดี ธรรมของสัตบุรุษ
อภิปรายผลการศึกษา	**อภิปรายผล** จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นแสดงว่า การจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนเอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับซึ่งเกิดจากเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ และเกิดจากการลงมือปฏิบัติชิ้นงาน สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งยังสามารถพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้ให้ดียิ่งขึ้นด้วย
ข้อเสนอแนะ	**1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** 1.1 ควรมีการนำกิจกรรมโครงงานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ โดยปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและระดับของผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆต่อไป

	1.2 ควรนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน ไปใช้ในเนื้อหาสาระต่างๆ เพราะจะทำให้เข้าใจง่ายและส่งเสริมการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น **2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป** 2.1 ควรนำ ไปใช้พัฒนาร่วมกับตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น เจตคติต่อการทำโครงงาน ความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการทำโครงงาน 2.2 ควรมีการศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน สำหรับเรื่องอื่นๆ 2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อสร้างชิ้นงาน กับการสอนรูปแบบอื่นๆ
บรรณานุกรม	**บรรณานุกรม** การปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2544). **รายงานการปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน.** กรุงเทพฯ : อมรินทร์ทริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง. คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2543). **20 สปช.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2550). **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเพื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยากร เชียงกูล. (2541). **การพัฒนาการศึกษา ะรายงานสกาวะการศึกษาไทย 2540.** กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง แอน พับลิลซิ่ง (มหาชน). พวงรัตน์ทวีรัตน์. (2543). วิธี**การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคม** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศริ- นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. มนัสชนก อุดมดี. (2548). **ผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา'ปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สิทธิญา รัสรัยการ. (2551). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการ**

	เรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. รจนา จันทร์กอง. **(2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมโครงงานของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา**ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏอุดรธานี. สุภาพร เทศวิรัช. (2548). **การพัฒนาหลักสูตรแกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. สิรินาถ บัวคลี่. **(2549). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดย ใช้การจัด ประสบการณ์แบบโครงงาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.